

# **Методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся**

# Актуальность

- \* В наш информационный век проблема чтения становится государственной.
- \* Исследования, проведенные в разных странах, показывают, что читатели значительно превосходят «нечитателей» в своем интеллектуальном развитии.
- \* Россия также теряет статус самой читающей страны, наблюдается кризис российской культуры и литературы.

# Актуальность

- \* 90 процентов людей приходят в библиотеку за книгами, нужными для работы или учёбы.
- \* Телевизор и компьютер отодвигает привычку читать на второй план.

# «Библиотекари отмечают, что чтение ребенка сегодня - это ...»

- \* - Чтение «из-под палки» - 20%;
- \* - Только выполнение домашнего задания - 50%;
- \* - Случайный процесс, время от времени имеющий место - 15%;
- \* - И только 15% родителей ответили, что для их детей сегодня чтение является удовольствием.



**Чтение - это  
окошко, через  
которое дети видят и  
познают мир и самих  
себя.**

**В.А.Сухомлинский**

# **А что же такое читательская грамотность?**

- \* Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

- Методику выработки беглого чтения разработал В. Н. Зайцев

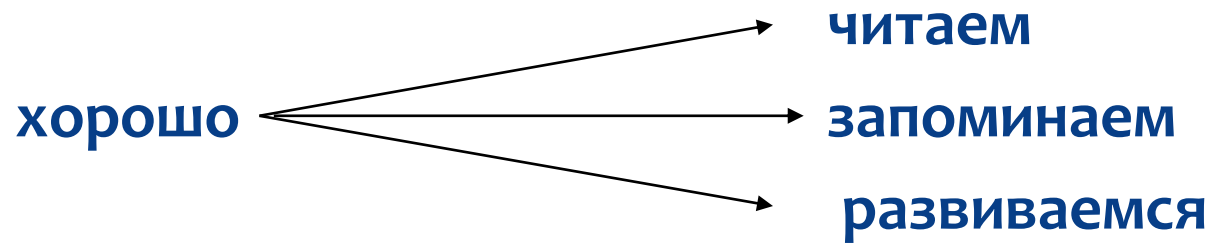


- В книге Зайцева Всеволода Николаевича даны рекомендации по выработке беглого чтения, которые могут работать в любых условиях



\* Экгардт Р.Н.

## Книга для обучения детей быстрому чтению





<b>ба</b>	<b>бе</b>	<b>би</b>	<b>бо</b>	<b>бу</b>	<b>бы</b>	<b>бэ</b>	<b>бю</b>	<b>бя</b>
<b>ва</b>	<b>ве</b>	<b>ви</b>	<b>во</b>	<b>ву</b>	<b>вы</b>	<b>вэ</b>	<b>вю</b>	<b>вя</b>
<b>га</b>	<b>ге</b>	<b>ги</b>	<b>го</b>	<b>гу</b>	<b>гы</b>	<b>гэ</b>	<b>гю</b>	<b>гя</b>
<b>да</b>	<b>де</b>	<b>ди</b>	<b>до</b>	<b>ду</b>	<b>ды</b>	<b>дэ</b>	<b>дю</b>	<b>дя</b>
<b>жа</b>	<b>же</b>	<b>жи</b>	<b>жо</b>	<b>жу</b>				
<b>за</b>	<b>зе</b>	<b>зи</b>	<b>зо</b>	<b>зу</b>	<b>зы</b>	<b>зэ</b>	<b>зю</b>	<b>зя</b>
<b>ка</b>	<b>ке</b>	<b>ки</b>	<b>ко</b>	<b>ку</b>	<b>кы</b>	<b>кэ</b>	<b>кю</b>	<b>кя</b>
<b>ла</b>	<b>ле</b>	<b>ли</b>	<b>ло</b>	<b>лу</b>	<b>лы</b>	<b>лэ</b>	<b>лю</b>	<b>ля</b>
<b>ма</b>	<b>ме</b>	<b>ми</b>	<b>мо</b>	<b>му</b>	<b>мы</b>	<b>мэ</b>	<b>мю</b>	<b>мя</b>
<b>на</b>	<b>не</b>	<b>ни</b>	<b>но</b>	<b>ну</b>	<b>ны</b>	<b>нэ</b>	<b>ню</b>	<b>ня</b>
<b>па</b>	<b>пе</b>	<b>пи</b>	<b>по</b>	<b>пу</b>	<b>пы</b>	<b>пэ</b>	<b>пю</b>	<b>пя</b>
<b>ра</b>	<b>ре</b>	<b>ри</b>	<b>ро</b>	<b>ру</b>	<b>ры</b>	<b>рэ</b>	<b>рю</b>	<b>ря</b>
<b>са</b>	<b>се</b>	<b>си</b>	<b>со</b>	<b>су</b>	<b>сы</b>	<b>сэ</b>	<b>сю</b>	<b>ся</b>
<b>та</b>	<b>те</b>	<b>ти</b>	<b>то</b>	<b>ту</b>	<b>ты</b>	<b>тэ</b>	<b>тю</b>	<b>тя</b>
<b>фа</b>	<b>фе</b>	<b>фи</b>	<b>фо</b>	<b>фу</b>	<b>фы</b>	<b>фэ</b>	<b>фю</b>	<b>фя</b>
<b>ха</b>	<b>хе</b>	<b>хи</b>	<b>хо</b>	<b>ху</b>	<b>хы</b>	<b>хэ</b>	<b>хю</b>	<b>хя</b>
<b>ца</b>	<b>це</b>	<b>ци</b>	<b>цо</b>	<b>цу</b>	<b>цы</b>	<b>цэ</b>	<b>цю</b>	<b>ця</b>
<b>ча</b>	<b>че</b>	<b>чи</b>	<b>чо</b>					
<b>ша</b>	<b>ше</b>	<b>ши</b>	<b>шо</b>					

**аба абе аби або абу абы абэ абю абя**

**ава аве ави аво аву авы авэ авю авя**

**а га аге аги а го агу агы агэ агю агия**

**ада аде ади адо аду ады адэ адю адя**

**ажа аже ажи ажо ажужу**

**аза азе ази азо азу азы азэ азю азя**

**ака аке аки а ко аку акы акэ акю акия**

**ала але али ало алу алы алэ алю аля**

**ама аме ами амо аму амы амэ амю амя**

**ана ане ани ано ану аны анэ аню аня**

**апа апе апи апо апу апы апэ апю апя**

Марсианское стихотворение **Каля маля.**



Каля́ маля́ нутя́вка,  
Бумя́ тамя́ пумя́вка,  
Кудя́нку кипят дия́,  
Ниря́нку мисят ви́ля.

**НАЙДИТЕ НАЗВАНИЯ 14 ЖИВОТНЫХ, КОТОРЫЕ СПРЯТАЛИСЬ  
В ЭТОЙ ТАБЛИЦЕ (ЧИТАТЬ ТОЛЬКО В СТРОЧКУ).**

<b>К</b>	<b>Ш</b>	<b>Л</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Ч</b>	<b>О</b>	<b>Р</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>Я</b>	<b>С</b>
<b>О</b>	<b>Н</b>	<b>Б</b>	<b>У</b>	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Ш</b>	<b>К</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>У</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>В</b>	<b>Ю</b>
<b>П</b>	<b>Д</b>	<b>Г</b>	<b>У</b>	<b>С</b>	<b>Ь</b>	<b>Х</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>Ч</b>	<b>Ы</b>	<b>Б</b>	<b>Р</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>Л</b>	<b>Е</b>	<b>В</b>	<b>К</b>	<b>Ф</b>	<b>Ь</b>	<b>И</b>	<b>К</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Л</b>	<b>О</b>	<b>Н</b>
<b>Ш</b>	<b>З</b>	<b>Ю</b>	<b>К</b>	<b>Щ</b>	<b>Ь</b>	<b>Н</b>	<b>Г</b>	<b>Р</b>	<b>У</b>	<b>С</b>	<b>Ц</b>	<b>А</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>
<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>У</b>	<b>П</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>У</b>	<b>К</b>	<b>З</b>	<b>В</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>Д</b>
<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Ь</b>	<b>У</b>	<b>Т</b>	<b>К</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>Ю</b>	<b>Б</b>	<b>Т</b>	<b>Ф</b>	<b>М</b>	<b>Т</b>	<b>В</b>
<b>Ф</b>	<b>Ж</b>	<b>О</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>П</b>	<b>Ь</b>	<b>Б</b>	<b>У</b>	<b>З</b>	<b>Т</b>	<b>М</b>	<b>Ы</b>	<b>Ш</b>	<b>Ь</b>
<b>Н</b>	<b>Б</b>	<b>Ы</b>	<b>К</b>	<b>С</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>	<b>Т</b>	<b>Ю</b>	<b>Р</b>	<b>М</b>	<b>У</b>	<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>Х</b>	<b>Ч</b>	<b>О</b>	<b>Н</b>	<b>Т</b>	<b>К</b>	<b>И</b>	<b>Т</b>	<b>З</b>	<b>А</b>	<b>Я</b>	<b>Ц</b>	<b>Р</b>	<b>У</b>	<b>С</b>
<b>Щ</b>	<b>И</b>	<b>Л</b>	<b>К</b>	<b>Ф</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>	<b>Ь</b>	<b>М</b>	<b>В</b>	<b>Р</b>	<b>У</b>	<b>О</b>	<b>З</b>	<b>К</b>
<b>Ф</b>	<b>У</b>	<b>К</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>П</b>	<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>И</b>	<b>Г</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>Я</b>

# Технология продуктивного чтения

## Три этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения

II. Работа с текстом во время чтения

III. Работа с текстом после чтения



# 1 этап.

## Работа с текстом до чтения

Цель: Вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста

### Приемы:

1. Отсроченная отгадка
2. Ассоциации
3. Обращение к жизненному опыту
4. Ассоциативный куст
5. «Дерево предсказаний»
6. Верите ли вы?
7. Чтение фамилии автора, название текста;
8. Чтение выделенных слов;
9. Рассматривание иллюстраций;
10. Высказывание предположений о теме, содержании текста

## 2этап

# Работа с текстом во время чтения

Цель Обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы:

- 1.Читаем и спрашиваем.
- 2.Составление вопросного плана.
- 3.
4. Диалог с автором.
5. Чтение про себя с вопросами
- 6.Работа с ключевыми словами.
7. Чтение текста по частям с комментированием;
8. Работа с малознакомыми, непонятными словами;
- 9.Выборочное чтение;
10. Беседа по содержанию;
11. Сравнение содержания текста со своим предположением.
- 12.Кластер.

## 3 этап

# Работа с текстом после чтения

Цель Обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла

- постановка проблемного вопроса к тексту;
- повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям;
- высказывание и аргументация отношения к прочитанному;
- характеристика событий, места действия, поступков героев;
- выполнение творческих заданий учащимися.



# Прочитай слова без лишнего слога

\* тюсалень леонапард лягушлика дязател  
инжидюк кастфурюля скотывородка  
повабурёшка серчавиз кадыпуста уктюроп  
петщерушка саголат ребядис пефонал  
карерандаш альцыбом ручцока портрыфель  
косдятюм брюлаки плавытье футсыболка  
юблика сажипоги туфдули тапчуки ботинрыки  
сандапели метцыро автобус трамрявай  
тролфилейбус такфуси строикутель профодавец  
кондимытер офижуциант

# Читай только первые слоги. Какие слова получились?

\* канат лентяй дача рисунок сани ракета  
фантазия концерт феникс тарелка фикус  
аллея карандаш таблетка лимон царевна  
кабинет пират танцы калина лейка доска  
коптильня театр леопард фонтан шахтёр  
магазин тысяча соловей барабан камень

# В каждой строчке найди 5 слов

- \* ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрг  
оверблюдмнгщ  
фыкивишнявапроापельсинлдсмыслевапролдвиног  
радукенгшщзл  
ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалдж  
фобручывапры  
ййцукнигафыважурналпролдгазетажэерадиольтел  
евизорячсмить  
бфывиндюкайцуклебедеьнгшпопугайщзхкукушказ  
щшгдятелнеэъ

# Прочитай слова, вернув гласные буквы на место

\* слт      сткн      звтрк      крн бнн  
срфн      квдрт      ткнь прд      брбн  
мскрд      флг хлт      крмн      крндш  
мрт      бгж      тркн      пргрф      зкз  
срй      клсс      крнвл      пнм брн  
шлш      згдк      пст кнт      стрт  
срнч      тхт плт      скзк      тлнт

# Прочитай поговорку правильно

- \* Труд портит, а лень - кормит.
- \* За одним зайцем погонишься – двух поймаешь.
- \* Один раз отмерь – семь раз отрежь.
- \* У короткого языка – длинный ум.
- \* Без пирога теста не испечёшь.
- \* Что написано топором, не вырубишь пером.
- \* Птичке клетка дороже золотой ветки.

## Методические приёмы ТРКМЧП

- «Кластер»
- «Дерево предсказаний»
- «Толстые и тонкие вопросы»
- «Инсерт»
- «Дневники и бортовые журналы»
- «Лови ошибку!»
- «Решение творческих учебных задач»
- «Верите ли вы»
- «Корзина идей»
- Таблицы «З-Х-У», «Н-С-О»
- «Синквейн» и т.д.



**КНИГА – ЭТО ОКНО В МИР...**  
**В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**

